

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.О.15. Система научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки  
Направленность (профиль): Искусства и гуманитарные науки  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	16
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	200
Курсовая работа (час)	
Всего часов	216
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.01  
Искусства и гуманитарные науки.

Автор О.Ю. Зверева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии и искусствознания

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

### 1. Цели изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов научного взгляда на действительность. Задачи решаемые при этом ознакомление: с историей науки, структурой научного знания, особенности функционирования науки как социального института

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности
ОПК-5	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	З. знает особенности проведения научного исследования У. умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н. проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности
ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	З. знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук У. умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук Н. использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Философия"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "История систем мысли"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	16
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	200
Всего часов	216

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	21	2	0	25		Специфика познавательной деятельности. Философия науки
2	Наука в культуре современной цивилизации	21	2	0	25		Наука и ее место в современной цивилизации. Рациональность и научная рациональность
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	21	2	0	25		Наука Нового Времени. Преднаука и ее специфика. Формирование науки как профессиональной деятельности.
4	Структура научного знания	21	2	0	25		Научное знание как сложная развивающаяся система.
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	21	2	0	25		Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
6	Научные традиции и научные революции	21	2	0	25		Научные традиции и научные революции (1 часть). Научные

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							традиции и научные революции (2 часть)
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	21	2	0	25		Особенности современного этапа развития науки.
8	Наука как социальный институт	21	2	0	25		Наука как социальный институт
	ИТОГО		16		200		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.1	Специфика познавательной деятельности	<p>Сущность познания. Практика – основа познавательной деятельности людей. Гносеология как учение о познаваемости мира.</p> <p>Основные ступени познавательного процесса. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Проблема перехода от чувственного уровня познания к логическому. Метод и методология познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание.</p> <p>Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер критерия истины. Истина и оценка</p>
1.2	Философия науки	Гносеология, эпистемология. Сциентизм и антисциентизм. Концепции философии науки (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд, Полани).
2.1	Рациональность и научная рациональность	Концепции рациональности. Специфика научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.
2.2	Наука и ее место в современной цивилизации	Типы цивилизаций и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Специфика научного мировоззрения.
3.1	Преднаука и ее специфика	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса. Античная логика и математика. Развитие логических норм мышления в средневековых</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая система знания.
3.2	Наука Нового Времени	<p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p> <p>Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования</p>
4.1	Научное знание как сложная развивающаяся система.	<p>Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p>
4.2	Основания науки. Структура оснований.	<p>Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация
5.1	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.	Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
5.2	Динамика науки как процесс порождения нового знания	Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
6.1	Научные традиции и научные революции (1 часть)	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
6.2	Научные традиции и научные революции (2 часть)	Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Научно-исследовательские программы
7	Особенности современного этапа развития науки.	Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		междисциплинарных сообществ науки XX-XXI столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Специфика познавательной деятельности. Сущность познания. Практика – основа познавательной деятельности людей. Гносеология как учение о познаваемости мира. Основные ступени познавательного процесса. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Логическое познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Проблема перехода от чувственного уровня познания к логическому. Метод и методология познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Множественность подходов к определению критерия истины. Практика как критерий истины. Комплексный характер критерия истины. Истина и оценка Дискуссия
1	Философия науки. Гносеология, эпистемиология. Сциентизм и антисциентизм. Концепции философии науки (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд, Полани). Дискуссия
2	Рациональность и научная рациональность. Концепции рациональности. Специфика научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Дискуссия.
2	Наука и ее место в современной цивилизации. Типы цивилизаций и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Специфика научного мировоззрения. Дискуссия
3	Преднаука и ее специфика. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса. Античная логика и математика. Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая система знания. Дискуссия.
3	Наука Нового Времени. Становление опытной науки в новоевропейской

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.
3	Формирование науки как профессиональной деятельности.. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования Дискуссия.
4	Научное знание как сложная развивающаяся система.. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.
5	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру
6	Научные традиции и научные революции (1 часть). Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.
6	Научные традиции и научные революции (2 часть). Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Научно-исследовательские программы
7	Особенности современного этапа развития науки.. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука. Перспективы научно-технического прогресса. Мировоззренческие и этические проблемы современной науки
8	Наука как социальный институт. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX-XXI столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Предмет и основные концепции современной философии науки	ОПК-2	З. знает особенности проведения научного исследования  У. умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной	Специфика познавательной деятельности	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>		<p>нарушение логики; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)</p>
2		ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Философия науки	<p>7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)</p>
3	2. Наука в культуре современной цивилизации	ОПК-5	<p>З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и</p>	Наука и ее место в современной цивилизации	<p>7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			естественных наук		
4		ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Рациональность и научная рациональность	7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)
5	3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	ОПК-5	<p>З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p>	Наука Нового Времени	7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)
6		ОПК-5	З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и	Преднаука и ее специфика	8-10 полнота раскрытия темы, 5-7 имеются ошибки не существенного

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>естественных наук</p> <p>У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p>		<p>плана, нарушены логические последовательности изложения; 1-4 существенные ошибки, отсутствие логической аргументации в рассуждении, воспроизведение сведений; 0 - не участие (10)</p>
7		ОПК-2	<p>З.знает особенности проведения научного исследования</p> <p>У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов</p> <p>Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности</p>	Формирование науки как профессиональной деятельности.	<p>7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)</p>
8	4. Структура научного знания	ОПК-5	<p>З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p> <p>У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных,</p>	Научное знание как сложная развивающаяся система.	<p>7-8 полное раскрытие темы; 4-6 есть недочеты; 1-3 существенные недочеты и пропуски; 0 - не участие (8)</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социальных, экономических и естественных наук  Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук		
9	5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	ОПК-5	З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук  У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук  Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	Динамика науки как процесс порождения нового знания	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
10		ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования  У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов	Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 -

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности		не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
11	6. Научные традиции и научные революции	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования  У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов  Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Научные традиции и научные революции (1 часть)	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
12		ОПК-5	З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук  У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук  Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	Научные традиции и научные революции (2 часть)	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
13	7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования  У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов  Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Особенности современного этапа развития науки.	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
14	8. Наука как социальный институт	ОПК-5	З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук  У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук  Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	Наука как социальный институт	6 баллов - полное раскрытие темы, аргументированная позиция; 4-5 баллов пропуски, ошибки не существенного свойства; 1-3 существенные ошибки, нарушение логики ответа; 0 - не участие в выступлениях и обсуждениях (6)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 балл ставится за каждый правильный ответ.

### **Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Знание: знает особенности проведения научного исследования

1. Деятельностный и социокультурный контекст научного понимания личности.
2. Научные традиции и научные революции. Предпосылки и механизмы революционных преобразований в науке. Типология научных революций.
3. Научный факт.
4. Основные исследовательские программы науки.
5. Понятие «научная проблема». Базовые проблемы современной науки.
6. Понятие. Структура научного понятия.
7. Постнеклассическая наука: основные характеристики и концептуально-методологические основания
8. Принципы разделения социальных и гуманитарных наук.
9. Проблема человека в современном научном знании.
10. Прогресс в развитии общества как философская и научная проблема.
11. Основные концепции современной философии науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).
12. Основные концепции современной философии науки (П. Фейерабенд, М. Полани).
13. Проблема истинности и рациональности в науке.
14. Проблема истины в философии и современной науке.
15. Сущность познания. Метод и методология познания.
16. Философия науки, ее предмет, задачи и формы существования.
17. Эволюция подходов к изучению науки (классический позитивизм, аналитическая философия, феноменология).

### **Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук**

Знание: знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

18. Наука как социальный институт. Социальные проблемы современной науки.
19. Объект и предмет социально-гуманитарного и естественно-математического знания. Особенности субъекта социально-гуманитарного знания.
20. Природа и статус социально-гуманитарного знания, его соотношение с естествознанием.
21. Природа ценностей и их роль в научном познании.
22. Ценностный подход и проблема объективности социально-гуманитарного знания.
23. Этические проблемы современной науки.
24. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
25. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
26. Механизмы порождения и развития научного знания.
27. Наука как социокультурный феномен. Место науки в современной культуре.
28. Научная картина мира, ее исторические формы, мировоззренческие, онтологические и гносеологические функции.
29. Научное знание как система. Многообразие типов научного знания. Научное и вненаучное знание.

30. Основания науки и критерии научности. Нормы и идеалы научного исследования, их социокультурная размерность.
31. Основные этапы становления научной теории.
32. Преднаука и становление первых форм теоретической науки.
33. Рационализм и иррационализм в философии и науке.
34. Становление опытной науки и ее мировоззренческая роль в новоевропейской культуре.
35. Структура и динамика естественно-математического и социально-гуманитарного знания.
36. Структурные уровни и формы научного познания.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

3-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Оформить результаты экзамена в соответствии с требованиями построения научного выступления или сообщения, владеть и уметь этим навыком. Критерии: аргументированность, доказательность, полнота, выводной характер знания. 35 полное соответствие критериям; 34-15 есть нарушения в системе применения методологических принципов и в создании системы исследования; 14-1 грубые методологические и системные нарушения; 0 - работа не выполнялась.

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Умение: умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов

Задача № 1. Прописать понятие "научная гипотеза" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 2. Прописать понятие "научная проблема" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 3. Прописать понятие "научная революция" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 4. Прописать понятие "научная традиция" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 5. Прописать понятие "обосновательный слой" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 6. Прописать понятие "система доказательств" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 7. Прописать понятие "ядро исследования" в соответствии с правилами научного выступления

**Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук**

Умение: умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Задача № 8. Прописать понятие "научное понятие" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 9. Прописать понятие "логика научного исследования" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 10. Прописать понятие "научно-исследовательская программа" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 11. Прописать понятие "научный идеал" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 12. Прописать понятие "парадигма" в соответствии с правилами научного выступления

Задача № 13. Прописать понятие "ценность науки" в соответствии с правилами научного выступления

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

4-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Выделить базовые структуры научного исследования в соответствии с правилами и структурой научной работы как систему умений и навыков. Критерии оценки: понятийная точность, объективность, системность, результативность. Формулируется как ответ на поставленную задачу. 35 полное соответствие критериям; 34-15 есть нарушения в системе применения методологических принципов и в создании системы исследования; 14-1 грубые методологические и системные нарушения; 0 - работа не выполнялась.

**Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности**

Навык: проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Задание № 1. Выделить научную традицию исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 2. Выделить норму исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 3. Выделить парадигму исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 4. Выделить проблематику исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 5. Выделить программу исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 6. Выделить ценностный аспект исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

**Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук**

Навык: использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Задание № 7. Выделить гипотезу исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 8. Выделить метод исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 9. Выделить методологию исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 10. Выделить объект исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 11. Выделить предмет исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 12. Выделить проблему исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

Задание № 13. Выделить систему исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)</b>	Направление - 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки Профиль - Искусства и гуманитарные науки Кафедра философии и искусствознания Дисциплина - Система научно- исследовательской деятельности
---	--

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Прописать понятие "научная революция" в соответствии с правилами научного выступления (35 баллов).
3. Выделить объект исследования со всеми критериями научного исследования. Студент выбирает область, конкретизируя проблематику в рамках соответствующей науки и возможного результата, проводимых исследований в рамках самостоятельной исследовательской работы (35 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ О.Ю. Зверева

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Степин В. С. Вячеслав Семенович Философия науки. Общие проблемы. учеб. для системы послевузовского проф. образования. допущено М-вом образования и науки РФ/ В. С. Степин.- М.: Гардарики, 2007.-383 с.
2. Хрестоматия по истории философии. [В 3 ч.]. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом общ. и проф. образования РФ/ Н. С. Автономова [и др.].- М.: Владос, 1997.-526 с.
3. Батурич В.К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Батурич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52654.html>
4. Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии [Электронный ресурс] / В. М. Розин, Ф. Н. Блюхер, К. А. Павлов ; под ред. А. П. Огурцов, В. М. Розин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 287 с. — 978-5-9540-0138-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>
5. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-00920-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>
6. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г.И. Рузавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 978-5-238-01264-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>

### б) дополнительная литература:

1. Ильинская Л. С., Немировский А. И. Античность. краткий энцикл. слов./ Л. С. Ильинская.- М.: Лабиринт, 1999.-368 с.
2. Немировский А. И., Ильинская Л. С., Уколова В. И. Античность: история и культура. 10-11 кл.. пособие для уч-ся ст. кл. школ, гимназий, лицеев в 2 т.. 4-е изд., испр. и доп./ Немировский А. И., Ильинская Л. С., Уколова В. И.- М.: Книж. клуб, 1999.-479 с.
3. Соловьев С. М., Гайденко П. П. Владимир Соловьев: жизнь и творческая эволюция/ послесл. Гайденко П. П.- М.: Республика, 1997.-431 с.
4. Розов Н. С. Время мира.. альманах. Структуры истории Вып. 2/ под ред. Н. С. Розова.- Новосибирск: Сибирский хронограф, 2001.-520 с.
5. Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы/ Пер. с англ. И. Н. Веселовского.- М.: Наука, 1967.-151 с.
6. Гайденко П. П. Пиама История греческой философии в ее связи с наукой. учеб. пособие для вузов/ Пиама Гайденко.- М.: Университетская книга, 2000.-319 с.
7. Ильин Г. Л. История психологии. допущено М-вом образования РФ. учеб. для бакалавров/ Г. Л. Ильин.- М.: Юрайт, 2013.-389 с.
8. Конструктивизм в эпистемологии и науках о человеке (материалы "круглого стола")/ участник дискуссии: В. А. Лекторский, В. Ф. Петренко, Б. И. Пружинин// Вопросы философии.
9. Лекторский В.А. О некоторых философских уроках З.Фрейда/ В.А.Лекторский// Вопр.философии
10. Предположения и опровержения. Рост научного знания/ Карл Р. Поппер.- М.: Ермак, 2004.-638 с.
11. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция.- М.: Прогресс-Традиция, 2000.-743 с.
12. Розов Н. С. Философия и теория истории./ Н. С. Розов.- М.: Логос, 2002.-456 с.

13. Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. учеб. пособие для вузов/ Степин В. С., Горохов В. Г., Розов М. А.- М.: Гардарики, 1996.-400 с.
14. Микешина Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования. учеб. пособие/ Л. А. Микешина.- М.: Флинта, 2005.-463 с.
15. Философия науки: общие проблемы познания. Методология естественных наук. учеб. пособие для вузов. рек. М-вом образования и науки РФ. хрестоматия/ отв. ред.-сост. Л. А. Микешина.- М.: Флинта, 2005.-992 с.
16. Бердяев Н. А., Степин В. С. Философия свободы. Смысл творчества/ Н. А. Бердяев.- М.: Правда, 1989.-607 с.
17. Лекторский В. А. Философия. Методология. Наука/ АН СССР. Ин-т философии.- М.: Наука, 1972.-235 с.
18. Человек. Цивилизация. Общество. пер. с англ./ Питирим Сорокин.- М.: Политиздат, 1992.-543 с.
19. Лосский Н. О., Гайденко П., Поляков А. Чувственная, интеллектуальная и мистическая интуиция/ Н. О. Лосский.- М.: Республика, 1999.-400 с.
20. Гайденко П. П. Экзистенциализм и проблема культуры. критика философии М. Хайдеггера.- М.: Высш. шк., 1963.-121 с.
21. [Актуальные проблемы философии науки \[Электронный ресурс\] / М.А. Розов \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2007. — 344 с. — 5-89826-261-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7170.html>](#)
22. [Брянник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Н. В. Брянник. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — 978-5-7996-1681-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>](#)
23. [Касавин И.Т. Наука и социальные технологии \[Электронный ресурс\]/ И.Т. Касавин, А.Ю. Антоновский, Е.О. Труфанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18730.html>](#)
24. [Касавин, И. Т. Междисциплинарность в науках и философии \[Электронный ресурс\] / И. Т. Касавин, А. Ю. Антоновский, В. И. Аршинов ; под ред. И. Т. Касавин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 205 с. — 978-5-9540-0179-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18727.html>](#)
25. [Наука глазами гуманитария \[Электронный ресурс\] / В. А. Лекторский, М. А. Розов, В. М. Розин \[и др.\] ; под ред. В. А. Лекторский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2005. — 688 с. — 5-89826-248-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21736.html>](#)
26. [Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания \[Электронный ресурс\] / О.Н. Астафьева \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2004. — 560 с. — 5-89826-180-X. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27882.html>](#)
27. [Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII веков \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для вузов / В. В. Соколов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 512 с. — 978-5-8291-1063-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74690.html>](#)
28. [Соломатин, В. А. История науки \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В. А. Соломатин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 350 с. — 5-9292-0115-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7377.html>](#)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Базы данных ИНИОН РАН, адрес доступа: <http://ininon.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. доступ неограниченный
- Консультант Плюс - информационно-справочная система, адрес доступа: <http://www.consultant.ru>. доступ неограниченный
- Сайт Российского гуманитарного научного фонда, адрес доступа: <http://www.rfh.ru/>. доступ неограниченный
- Сайт Российского научного фонда, адрес доступа: <http://rscf.ru/>. доступ неограниченный
- Университетская библиотека онлайн, адрес доступа: <http://www.biblioclub.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- WinDjView,
- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- LibreOffice,
- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий